

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

 А.С. Полежаева

«  » 2020г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор техникума

 М.Б. Акбер

«  » 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одб.05 «История»

по специальностям 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений»

2020 г.

Программа учебной дисциплины ОДб.05 «История» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного Стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. №121 НП.

Организация-разработчик: ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Разработчик: Дёмина О.В, преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист второй квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Майоренко Т.Н., преподаватель ГПОУ «Донецкого техникума химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории, председатель цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин.

2. Савушкина М.В. преподаватель ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли», специалист высшей квалификационной категории.

Одобрена цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Одобрена и рекомендована с целью

практического применения цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Т.Н.Майоренко

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Т.Н.Майоренко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДб.05 «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы ОДб.05 «История» направлено на достижение следующих *целей и задач*:

- воспитание уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.05 «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб.05 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений».

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. № 121 НП) и Примерной основной образовательной программы по учебному предмету «История» 10-11 кл. (базовый уровень)» (Приложение 1 к Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2020 г. № 1182).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОДб.05 «История» является учебным предметом предметной области «Общественные науки» ГОС среднего общего образования.

В ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОДб.05 «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОДб.05 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

• *личностных*:

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений;
- развитие общей культуры учащихся, приобщение их к историко-культурной традиции человеческой цивилизации;
- обеспечение формирования у обучающихся общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.
- формирование у обучающихся собственных образовательных запросов и интересов, умение их удовлетворять;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;
- **метапредметных:**
 - умения работать с вещественными и изобразительными источниками;
 - соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;
 - умения локализации объектов в пространстве, работа с картой;
 - давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
 - владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
 - называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
 - определять синхронность событий и явлений в разных странах;
 - различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
 - сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;

- относить новые факты и явления к известному понятию;
- давать оценку фактов, явлений прошлого;
- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- высказывать суждения о важности научного исторического познания.
- выполнять художественно-творческие задания;
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внеурочной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

• **предметных:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей, сравнительного анализа.
- приобретение ключевых предметных компетенций и достаточных знаний по истории мировых цивилизаций;
- формирование у учащихся исторической памяти, критического и творческого мышления;
- приобретение школьниками умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;
- знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- навыки исторического моделирования (реконструкции): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на

основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;

– развитие аналитического мышления: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 117 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 78 часов; самостоятельная внеаудиторная работа студента 39 часов.

2. «СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
<i>в том числе:</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>в том числе:</i>	
- работа с таблицами	10
- подготовка рефератов, сообщений, докладов	10
- создание презентаций	8
- составление плана-конспекта	5
- подготовка словарей по изученным темам	6
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДб.05 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Новейшая история			
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрено)	-		
Тема 1.2.. Первая мировая война	Содержание учебного материала:	4	2
	2 Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю».	2	
	3 Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрено)	-	
Тема 1.3. Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	Содержание учебного материала:	8	2
	4 Образование новых национальных государств. Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.	2	
	5 Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.	2	

	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	Составить краткий конспект по изученной теме		
	Охарактеризовать Версальско-Вашингтонскую систему (плюсы и минусы)		
Тема 1.4.. Страны Запада в 1920-е гг. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	Содержание учебного материала:	4	
	6 Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис .Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США.	2	2
	7 Пути решения Великой депрессии	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрено)	-	
Тема 1.5 Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Содержание учебного материала:	6	2
	8 Нарастание агрессии. Германский нацизм Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.	2	
	9 Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающегося:	2	
	Работа со словарями терминов		
Подготовить доклад на тему: «Герои гражданской войны в Испании».			
Тема 1.6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Развитие культуры в	Содержание учебного материала:	2	2
	10 Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психианализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	

первой трети XX в.	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия	-	
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрено)	-	
Раздел 2. История Отечества (История России и Донецкого края)			
Тема 2.1 Россия в Первой мировой войне Великая российская революция.	Содержание учебного материала:	4	2
	11 Россия в Первой мировой войне Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающегося:	2	
	Составить краткий конспект по следующим вопросам: какие формы протестного движения против социально-экономического и национально-религиозного угнетения существовали? (таблица).		
Тема 2.2. Гражданская война и ее последствия Наш край в годы революции и Гражданской войны.	Содержание учебного материала:	2	2
	12 Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрено)	-		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	4	2

Советский Союз в 1920–1930-е гг.	13	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Созданиерабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.	2	
		Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
		Практические занятия (не предусмотрено)	-	
		Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить краткий конспект по изученной теме	2	
		Содержание учебного материала:	6	2
Тема 2.4. Великая Отечественная война. 1941–1945	14	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР.	2	
	15	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	2	
		Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
		Практические занятия (не предусмотрено)	-	
		Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить доклад по теме: «Святые горы» - первое постоянное поселение на территории Подонцовья. Основание монастыря.	2	
		Содержание учебного материала:	2	2
Тема 2.5 Наш край в годы войны	16	Мобилизация в Донбассе. Шахтерские дивизии. Донбасско-Ростовская оборонительная операция. Донбасская оборонительная операция (1942 г.). Оккупация территории Донбасса. Организация оккупационной власти в Донбассе. Использование оккупантами промышленных и сырьевых ресурсов региона.	2	
		Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
		Практические занятия (не предусмотрено)	-	

	Контрольные работы (не предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрено)	-		
Раздел 3 Новейшая и современная история 1945 начало XXI века				
Тема 3.1 Начало «холодной войны», гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Содержание учебного материала:		8	2
	17	«Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны.	1	
	18	Берлинский и Карибский кризисы	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	2
	Практические занятия (не предусмотрено)		2	
	Контрольная работа №1		1	
Самостоятельная работа обучающихся: составить краткий конспект по следующим вопросам: Разграничение земель Войска Донского и Запорожской Сечи год: по р. Кальмиус. Создание Новороссийской губернии. 3.Образование Азовской губернии и трансформация уездов губернии.		2		
Тема 3.2. Дальний Восток в 40–70- е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала:		2	2
	19	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрено)		-	
Тема 3.3. Западная Европа и Северная Америка в 50– 80-е годы XX века	Содержание учебного материала:		6	2
	20	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	

	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа:	4	
	Составить Доклад на тему: Западная Европа в 50-е года		
	Составить таблицу «Реформы в Новом Мире».		
	Подготовить доклад на тему: «Формирование рабочего класса и особенности его состава. Положение рабочих. Развитие рабочего движения. Возникновение социал-демократических и других политических организаций».		
Тема 3.4. Латинская Америка в 1950-1990-е гг.	Содержание учебного материала:	6	2
	21 Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Работа со словарями терминов		
	Составить краткий конспект по изученной теме.		
Тема 3.5. Современный мир	Содержание учебного материала:	7	2
	22 Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.	2	
	23 Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа:	3	
Глобальные проблемы современности (подготовить мультимедийную презентацию)			
Подготовить опорный конспект по теме.			
Раздел 4 «История Отечества, новейшая и современная история 1945 начала XXI века»			

Тема 4.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953). Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).	Содержание учебного материала:		9	2
	24	«Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны.	2	
	25	Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953) Масштаб разрушений Донбасса. Особенности восстановления промышленности и сельского хозяйства Донбасса.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	Подготовить доклад «Политические репрессии в Донецком регионе».			
	Составить план-конспект по следующим вопросам: переход к плановой экономике. Итоги индустриализации региона. Трагедия села 1932-1933 годов. Успехи проведения культурной революции.			
	В тезисной форме охарактеризуйте «Новый режим» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе.			
Реферат «Деятельность украинских националистов в Донбассе и крах их планов».				
Тема 4.2. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.	Содержание учебного материала:		6	2
	26	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».	2	
	27	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Дать развернутый ответ (конспект): В.И. Дегтярёв и его роль в развитии региона.			

Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	Содержание учебного материала:		6	2
	28	Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	
	29	Особенности промышленного развития Донецкого региона в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Сельское хозяйство Донецкой области в 1960-1980-е годы Создание Донецкого агропромышленного комплекса. Обострение экологической и демографической ситуации в Донбассе.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Классная контрольная работа (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающегося:		2	
Работа со словарями терминов				
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.	Содержание учебного материала:		4	2
	30	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской	2	
	31	Проблемы и противоречия социально-экономических и общественных процессов в период перестройки в Донбассе. Особенности кооперативного движения. Нарастание кризиса в экономике Донецкого региона. Шахтерская забастовка 1989 г.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрено)		-	
Тема 4.5 Политика «перестройки».Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.	Содержание учебного материала:		6	2
	32	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления .	2	
	33	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого	2	

	34	дома.Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС.Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	2	
		Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
		Практические занятия (не предусмотрено)	-	
		Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
		Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрено)	-	
Тема 4.6		Содержание учебного материала:	4	2
Становление новой России (1992–1999)	35	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.	2	
		Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
		Практические занятия (не предусмотрено)	-	
		Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
		Самостоятельная работа обучающегося:	2	
		Составить краткий конспект по изученной теме		
Тема 4.7. Наш край в 1992–1999 гг.		Содержание учебного материала:	2	
	36	Последствия «украинской независимости» для Донбасса. Углубляющийся социально-экономический кризис. Шахтерские забастовки 90-х гг. Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 1991 - 1999 гг.	2	2
		Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
		Практические занятия (не предусмотрено)	-	
		Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
		Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрено)	-	
Тема 4.8		Содержание учебного материала:	4	2
Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	37	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина.Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума.	2	
		Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	

	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающегося:	2	
	Работа со словарями терминов		
	Подготовить доклад на тему: «Россия на рубеже эпох».		
Тема 4.9 Наш край в 2000–2019 гг.	Содержание учебного материала:	2	2
	38 Условия развития культуры Донбасса в 2000 - 2012 годах. Новый этап реформирования образования. Развитие литературы и искусства, успехи спорта в Донбассе. Возрождение православия в Донбассе (митрополит Илларион, отец Зосима). Религиозная «палитра» Донбасса.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работа № 2	1	
	Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрено)	-	
Дифференцированный зачет		2	
Всего 117 часов, аудиторные 78, самостоятельная работа обучающихся 39 часов.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; доска, стол преподавателя, учебно-практические пособия, тесты, задания для самостоятельных и контрольных работ, вопросы и билеты для проведения итогового контроля, слайды по отдельным темам курса.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

3.2. Информационное обеспечение

обучения 1. Основные источники:

- 1.1 Данилов Д.Д. История. Середина XIX — начало XXI в. 11 кл. : учеб, для организаций, осуществляющих образовательную деятельность . Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. - М. :Баласс, 2016.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
- 1.2 Загладин Н.В Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. — 9-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС». 2007. — 400 с.: ил.;
- 1.3 Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. Учебник для обучающихся 10—11 классов. Второе издание. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС», 2000. — 400 с.: ил.;
- 1.4 Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев]; под ред. Чубарьяна А.О. - М.: Просвещение, 2016. - 287 с
- 1.5 История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб, для общеобразоват. учреждений/ О. В. Волобуев. В. А.Клоков. М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013. — 351 с.: ил., карт.: 32 с. цв. вкл.;
- 1.6 Новейшая история. XX - начало XXI века.9 класс. :атл ас.- М.: Дрофа Издательство ДИК, 2013.-16-е изд.,стереотип.- 32 с.:ил.,карт.;
- 1.7. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. - М.: Просвещение, 2016. - 304 с.
- 1.8. Пленков О.Ю. Всеобщая история : 11 класс : учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков. Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко ; под общ. ред. академика РАН .С. Мясникова. - М.: Вентана-Граф, 2011. -

336 с.: ил.;

1.9. Всемирная история: Уч. пособие для 10 кл. сред, общеобразоват. шк. / Авт.-сост.: Я. М. Бердичевский, Т.В. Ладыченко. - 4-е изд. перераб. - Запорожье: Премьер, 2000. - 496 с.; ил., карты. - Рус.яз.

1.10. Щупак И. Я. Всемирная история. Новейший период (1939 - 2011 гг.): учеб, для 11 кл. общеобразоват. учеб, заведений. - Запорожье: Премьер, 2011.

1.11 Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. — 2-е издание. — Москва: «Просвещение», 2014.

1.12 Атласы Новейшая история. XX - начало XXI века. 9 кл.: атлас - М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2013. - 16-е изд., стереотип.

1.13 Хоарт С.. Современный мир.- М, 1997

2. Дополнительные источники:

2.1. Хопкинсон К. XX век.- М, 1997.

2.2. Хлевнюк О. Политбюро: Механизмы политической власти.— М., 1997.

2.3 Стрельцов Н.. возвращение из Афганистана.- Мб Молодая гвардия, 1998.

2.4. Кравченко Л.И и др. Кто есть кто в мировой политике..- М, 1990.

2.5. Кредер А.В.. Новейшая история. XX век: учебник для основной школы.- М, : ЦГО,1999.

2.6. Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг.— М., 1993.

2.7. Жильцова Е.И и др. Политическое и духовное развитие современного общества.- М., 1993.

2.8 Актуальные проблемы новейшей истории. Под ред. Севостьянова.- М.: Просвещение, 1991.

2.9. Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона.- Ростов на Дону: Феникс, 1997.

2.10 Чеботарева Н.И., Зубанова С.Г. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. - М.: «Глобус», 2009.

2.11 Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. - М.: Дрофа, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>	
<ul style="list-style-type: none">– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам;– формирование целостного мировоззрения;– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;– освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений;– развитие общей культуры обучающихся, приобщение их к историко-культурной традиции человеческой цивилизации;– обеспечение формирования у обучающихся общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Составление сообщений, рефератов, докладов. Написание эссе. Написание статей.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов. – формирование у обучающихся собственных образовательных запросов и интересов, умение их удовлетворять; – формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества; 	
<i>Метапредметные</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – умения работать с вещественными и изобразительными источниками; – соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными; – умения локализации объектов в пространстве, работа с картой; – давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним; – владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями; – называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения; – определять синхронность событий и явлений в разных странах; – различать явления экономической, политической, социальной и 	<p>Текущий контроль качества обучения осуществляется в устной и письменной формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) проверка осуществления конспектирования научно-методической и учебной литературы при выполнении самостоятельной работы обучающегося; б) проверка качества сбора дополнительных материалов, в) проверка выполнения схем и таблиц; г) проверка выполнения презентаций; д) проверка эссе; е) защита рефератов и докладов; ж) проверка творческих заданий: рисунков,

<p>культурной жизни и устанавливать связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны; – сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения; – относить новые факты и явления к известному понятию; – давать оценку фактов, явлений прошлого; – выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху; – высказывать суждения о важности научного исторического познания. – выполнять художественно-творческие задания; – сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; – владение умениями работать с учебной и внеурочной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; – способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); – освоение обучающимися способов деятельности, применимых 	<p>плакатов, кроссвордов, афористики к изучаемым темам;</p> <p>з) устный опрос у доски.</p>
---	---

<p>как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; – умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; – умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности. 	
<i>Предметные</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; – расширение опыта оценочной деятельности на основе 	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Периодический (рубежный) контроль в виде: письменных опросов по отдельным темам или разделам дисциплины (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в виде:</p>

осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

– усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

– расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

– приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

– освоение приемов установления причинно-следственных связей, сравнительного анализа.

– приобретение ключевых предметных компетенций и достаточных знаний по истории мировых цивилизаций;

– формирование у обучающихся исторической памяти, критического и творческого мышления;

– приобретение школьниками умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;

– знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также

а) контрольных тестовых заданий,
б) обязательных контрольных работ.

Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета по дисциплине.

даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

– знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

– навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

– навыки исторического моделирования (реконструкции): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;

– развитие аналитического мышления: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять

в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.	
---	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины Одб.05 «История»
для специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений»

Рабочая программа по дисциплине Одб.05 «История» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП.

Рабочая программа учебной дисциплины Одб.05 «История» включает следующие разделы: пояснительную записку; паспорт рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, результаты освоения учебной дисциплины (личностные, метапредметные, предметные).

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит сформировать у обучающихся необходимые общие компетенции; получить необходимые знания и умения, которые можно применять на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме изучить необходимый теоретический материал.

Структура программы сформирована в соответствии с принципом системности и последовательности, представлено четкое и подробное распределение учебного материала.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование и развитие учебных умений и навыков.

Программа учитывает межпредметные связи, исключает дублирование тем имеет гуманитарную направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, способствующих развитию умственных, творческих способностей обучающихся.

Существенным вкладом данной учебной дисциплины в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления.

Программой предусмотрены различные виды контроля. Формой итогового контроля является комплексный дифференцированный зачет. Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку будущих специалистов. Поэтому рекомендую данную программу для использования в качестве рабочей программы учебной дисциплины «История».

Рецензент:

Преподаватель ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ТОРГОВЛИ», специалист

высшей квалификационной категории

Подпись Савушкиной М.В. заверяю

старший инспектор по кадрам



М.В.Савушкина

М.А.Сорокина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины Одб.05 «История»
для специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических
соединений»

Рабочая программа по дисциплине Одб.05 «История» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП.

Рабочая программа учебной дисциплины Одб.05 «История» включает следующие разделы: пояснительную записку; паспорт рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, результаты освоения учебной дисциплины (личностные, метапредметные, предметные).

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит: сформировать у обучающихся необходимые общие компетенции; получить необходимые знания и умения, которые можно применять на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме изучить необходимый теоретический материал.

Структура программы сформирована в соответствии с принципом системности и последовательности, представлено четкое и подробное распределение учебного материала.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование и развитие учебных умений и навыков.

Программа учитывает межпредметные связи, исключает дублирование тем имеет гуманитарную направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, способствующих развитию умственных, творческих способностей обучающихся.

Существенным вкладом данной учебной дисциплины в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления.

Программой предусмотрены различные виды контроля. Формой итогового контроля является комплексный дифференцированный зачет. Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку будущих специалистов. Поэтому рекомендую данную программу для использования в качестве рабочей программы учебной дисциплины «История».

Рецензент:

Преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум
химических технологий и фармации», специалист
высшей квалификационной категории



Т.Н. Майоренко